

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*Specjalnego Ośrodka  
Szkolno – Wychowawczego  
w Ostrzeszowie*

rok szkolny 2017/2018

### ***Podstawa prawna:***

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2016 poz.1493ze zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017r. poz.1189)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. 2016 r. poz.487)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 poz.783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r poz. 957)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Konwencja Praw Dziecka.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Ostrzeszowie.
- Priorytet Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

***"Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie- naucz.  
Jeśli nie wie- wytłumacz.  
Jeśli nie może- pomóż"***

*Janusz Korczak*

## **Wstęp**

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Ośrodek jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych podopiecznych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami pedagogiem i psychologiem.

# ROZDZIAŁ I

## Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

### 1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych,

treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatyjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

### **3.Cele szczegółowe.**

#### **Uczeń:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- jest asertywny – potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadnić własny punkt widzenia,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami ( gniew, strach, złość),
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest odpowiedzialny,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

#### 4. Model absolwenta

*Absolwent jest:*

- **aktywny**- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- **ciekawym świata**- korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny**- samodzielnie rozwiązuje problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **optymista** – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **tolerancyjny**- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej.

Narzędzia badawcze oraz pełną diagnozę opracowuje zespół do spraw profilaktyki środowiska szkolnego, które weryfikuje je poprzez:

- analiza wyników ewaluacji szkoły,
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- obserwacje zachowania uczniów,
- analizę frekwencji uczniów w dziennikach lekcyjnych, rodziców na zebraniach szkolnych, spotkaniach indywidualnych,

- analizę informacji wychowawczej w dziennikach lekcyjnych , w dokumentacji wychowawców klasowych.

## **6. Kryteria efektywności**

*Uczeń:*

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

*Nauczyciele:*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

*Rodzice:*

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.



## **7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### *Dyrekcja:*

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje wybrane działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

### *Pedagog szkolny:*

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

#### *Nauczyciele:*

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

#### *Wychowawcy klas:*

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

*Rodzice:*

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

## ROZDZIAŁ II

### Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów SOSW.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Dokumentacja</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Dzieci/ uczniowie/ wychowankowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
Tworzenie warunków rozwoju i indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, artystycznych i kół zainteresowań. 2. Indywidualna praca z uczniem, przygotowanie go do konkursów i olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Dokumentacja szkolna
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Dzieci /uczniowie/ wychowankowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca z Policją.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Współpraca z pielęgniarką.</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Alarmy próbne przeciwpożarowe Dyżury nauczycieli w czasie przerw Dziennik pedagoga</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i są zachęceni do czytelnictwa.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dziennik bibliotekarza</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zapoznają się z Prawami Dziecka.</li> <li>2. Znają swoje prawa i obowiązki.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga</p>

Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja zachowań dzieci na tle rówieśników.</li> <li>2. Stwarzanie w placówce przyjaznej atmosfery i klimatu.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki.</li> <li>2. Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestnictwo w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – wykonywanie projektów.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach.</li> <li>3. Kształcenie i wzmacnianie postaw przeciwko stosowaniu środków psychoaktywnych.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna Kalendarz imprez szkolnych Dziennik pedagoga
Eliminowanie napięć emocjonalnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>2. Wsparcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną.</li> <li>3. Współpraca z PPP, MOPS, Policją, PCPR.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywanie problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń .</li> <li>5. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dziennik psychologa</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności i samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningów rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji, deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji,</li> </ul> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i</li> </ul> </li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>

	<p>panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny.  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,  stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  - kształtowanie hierarchii wartości,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach  edukacyjnych.  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	
<p>Wyposażenie ucznia  w umiejętności niezbędne  do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego  poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego  zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych.  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych  poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach,  - realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się  w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania  konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy  grupy/klasy  Dziennik pedagoga  Dokumentacja szkolna</p>



	- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu placówki, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji Ośrodka.</li> </ul> </li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	Współpraca z partnerami z Niemiec.	Dokumentacja szkolna
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia lekcyjne.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> </ol> <p>3. Działania ekologiczne np. „Sprzątanie świata”, zbieranie</p>	Dokumentacja szkolna

	baterii.	
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna
Ograniczanie deficytów rozwojowych.	1.Organizacja zajęć rewalidacyjnych. 2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, logopedą. 3.Współpraca z PPP, MOPS, GOPS, Policja, PCPR.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich.	1.Współpraca z PPP, MOPS, GOPS, PCPR. 2.Pozyskanie sponsorów. 3.Praca Stowarzyszenia.	Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna
Integrowanie działań wychowawczych ośrodka i rodziny.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji podopiecznych w placówce i poza nią. 2.Indywidualne rozmowy z dzieckiem i rodzicem – konsultacje dla rodziców. 3.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Ośrodka i regulaminami, programami 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki. 5. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja ośrodka

Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>5. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>-wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów</li> <li>-ochrona ofiar przemocy: rozmowy z dzieckiem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury: "Niebieskiej Karty",</li> </ul> </li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja ośrodka</p>

	<p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury:” Niebieskiej Karty”.</p>	
Zagrożenie antyterrorystyczne.	Zapoznanie nauczycieli, wychowawców, wychowanków z procedurami antyterrorystycznymi.	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>Dokumentacja ośrodka</p>

### ROZDZIAŁ III

## **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców , wychowawców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji ośrodka.

**Program przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 06.09.2017 roku i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr    dnia    09.2017**

**Program został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 27.09.2017 i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr/2017/2018**

Zespół d.s. programu

Beata Chrapan, Jolanta Liebner, Katarzyna Kokoszko- Hodyjas, Anna Adamska, Katarzyna Derlińska, Natalia Calik